

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №71 «Сказка» город Ставрополь

Утверждено
заведующим МБДОУ
«ЦРР – Д/С №71 «Сказка»
приказ №137-ОД от 30.08.2024 г.
Принято
на заседании педагогического совета
протокол от №1 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Воспитатели :
Беспалова Елена Владимировна
Боброва Юлия Александровна

Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Учебно-тематические планы

Раздел 3. Перспективное планирование

Раздел 4. Перечень учебно-методического оборудования

Список литературы

Пояснительная записка.

1.1 Концепция программы.

Развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выбранных форм способов деятельности. Таким образом, движущая сила развития у человека это обучение. Но обучение не тождественно развитию, оно создает зону ближайшего развития, приводит к движению внутренние процессы развития, которые в начале для ребенка возможны только в процессе взаимодействия со взрослыми сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь ход развития, становятся внутренним достоянием самого ребенка. «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; характеризует умственное развитие на завтрашний день». Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка (Выготский Л.С.).

1.2. Обоснованность программы.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС дошкольного образования;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан Пин.
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- Распоряжение правительства РФ «Об экологической доктрине Российской Федерации»;

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 304 с.;

- Устав МБДОУ

основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Д/С№ 71 «Сказка»

1.3 Новизна и значимость программы

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение.

1.4. Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников. Программа содержит мероприятия, включающие в себя региональный компонент.

Целью рабочей программы является формирование представлений детей о взаимосвязи живой и не живой природы, развития начальных навыков трудовой осознанной деятельности и достижение результатов.

Задачи:

Обучающие:

-Обогащать представления детей о различных природных зонах, природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

-Активизировать познавательно-речевую деятельность детей.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Общая характеристика образовательного процесса

Методы и приемы:

- словесные методы;
- наглядный;
- игровой;
- наблюдения;
- обследования;
- чтение произведений на экологически темы.
- метод практических действий.

Форма обучения и режим занятий

Занятия проводятся подгруппой.

Занятия проводятся в течение 25-30 минут, во второй половине дня.

Учебно-тематический план

Экологического кружка «Юный принц Земли»

Цель: формирование представлений детей о взаимосвязи живой и не живой природы, развития начальных навыков трудовой осознанной деятельности и достижение результатов.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Обогащать представления детей о различных природных зонах, природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- ✓ Активизировать познавательно-речевую деятельность детей.

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам.
- ✓ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Название кружка	Количество часов	Количество часов	Количество часов
	в неделю	в месяц	в год
Кружок «Юный эколог»	1	4	36

Перспективное планирование

Дата проведения/кол-во часов	Тема, формы деятельности	Основные цели и задачи
Сентябрь I-II н/2 часа Май III-IV н/2 часа	Педагогическая диагностика	
Октябрь II н/1 час Ноябрь I н. /1 час II н. /1 час Декабрь III н. /1 час Февраль II н. /1 час IV н. /1 час Апрель I н. /1 час II н. /1 час	Беседы на экологические темы: «Времена года», «Что такое живая и не живая природа?», «Зелёные лёгкие планеты Земля», «Правила поведения в лесу», «Круговорот воды в природе», «Край мой-Ставрополье», «Комнатные растения», «Красная книга-сигнал опасности»	Расширить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить понятия живая/не живая природа, правила поведения в лесу, дать элементарные представления о природных зонах родного края, круговороте воды в природе. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Познакомить с Красной книгой Ставропольского края.
Сентябрь III н. /1 час	Развивающие игры: «Дары осени», «ЗооЛото»,	Закрепить с детьми название овощей и фруктов, зимующих

Октябрь I н. /1 час Январь III н. /1 час	«Что было бы если? (триз)», «Птичья столовая», «Найди на глобусе», «Можно/Нельзя (ТРИЗ)»	птиц, названия континентов, морей, океанов, упражнять в решении изобретательских задач.
Январь IV н. /1 час Март III н. /1 час IV н. /1 час	Использование ИКТ (видеоролики, слайды)	Помочь детям увидеть разнообразие растительного и животного мира, используя все каналы получения информации.
Сентябрь IV н. /1 час Май I н. /1 час	Экскурсии в Парк (осень/весна)	Познакомить детей в естественной обстановке с объектами и явлениями природы, способствовать образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе
Октябрь III н. /1 час Ноябрь III н. /1 час Март II н. /1 час Май II н. /1 час	Опытническая деятельность Экспериментирование с водой, ветром, почвой, солнечным светом.	Формировать знания детей о явлениях неживой природы через проведение экспериментов, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи
Октябрь IV н. /1 час Ноябрь II н. /1 час Март I н. /1 час Февраль I н. /1 час Май II н./2 часа	Трудовая деятельность на участке и в группе. Работы по поливу, рыхлению почвы, посеву семян, заправки аквариума.	Учить детей работать в открытом грунте, соблюдая ТБ, закрепить навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.
Декабрь IV н. /1 час Февраль III н. /1 час Апрель IV н. /1 час	Рассматривание иллюстраций, картин, натуральных объектов, произведений живописи.	Учить последовательно, осмысленно воспринимать картину, выделять в ней главное, расширить словарь детей за счёт введения экологических терминов, воспитывать бережное отношение к природе, развивать

		эстетические чувства.
Декабрь II н. /1 час Январь II н. /1 час	Чтение художественных произведений на экологические темы	Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, привычку к интеллектуальному труду, способствовать развитию речи и мышления

Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Методические и учебные пособия	Оборудование и приборы	Дидактический материал
1	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ	Оборудование для труда в природе (лейки, грабли, лопатки, вёдра, сачки, и т.д.)	Серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под.ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Город, 1999.-157с.	Лупы, микроскоп. Штатив, пробирки для экспериментов	«Занимательная экология» (комплект рабочих листов для занятий с детьми 6-7 лет)
3	Николаева С.Н. программа «Юный эколог» М «Линко-Пресс» 2004	Дневник природоведческих наблюдений.	Видео и аудио записи познавательного материала
4	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методическое		«Уроки экологии» комплект наглядных

	пособие. М «Просвещение» 2006		пособий для дошкольных учреждений.
5	Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в Д/С» СП-б 2000		Гербарий растений Ставропольского края.
6	Коломина Н.В. «Занятие по экологии в Д/С» М 2008		Репродукции картин Шишкина, Левитана и др.

Список литературы

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство" Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2010 г. под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.
2. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Я и природа" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
3. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Волшебница вода" М., Линка-Пресс, 1997.
4. Программа "Наш дом – природа", Блок занятий "Воздух – невидимка" М., Линка-Пресс, 1997.
5. Программа "Наш дом – природа", "Что у нас под ногами" Блок занятий "Песок. Глина. Камни" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
6. Программа "Наш дом – природа", "Почва – живая земля", Блок занятий "Почва" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
8. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

9 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

10. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.