

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №71 «Сказка» город Ставрополь

Утверждено
заведующим МБДОУ
«ЦРР – Д/С №71 «Сказка»
приказ №137-ОД от 30.08.2024
Принято
на заседании педагогического совета
протокол от №1 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
"КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ"**

Воспитатель Бородина А.Ю.
Макущенко Г.В.

Ставрополь

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Актуальность программы, цели и задачи.
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ПДД:
 - механизмы
 - принципы обучения
 - календарно-тематическое планирование
5. Мониторинг уровня знаний ПДД
6. Работа с родителями
7. Литература

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по реализации дополнительных образовательных услуг по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Красный, желтый, зеленый» в рамках реализации образовательной области «Безопасность».
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 «Сказка».
Руководитель кружка	Внукова Ирина Борисовна. Высшая квалификационная категория. Высшее образование. Курсы повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО «Преемственность дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями ФГОС», октябрь 2015г.
Название использованных Программ.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Направленность программы	Программа «Красный, желтый, зеленый» разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
Цель Программы:	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи Программы:	1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДО.

	<p>3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.</p> <p>5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</p>
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на три года - 2016-2019 г. Работа кружка «Красный, желтый, зеленый » охватывает период с сентября по май в течение года. Занятия проводятся 2 раз в неделю, 25 минут. Количество детей - 12 человек.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</p>
Основные аспекты системы работы по изучению ПДД:	<p>1.Ребенок – пешеход.</p> <p>2.Ребенок – пассажир городского транспорта.</p> <p>3.Ребенок – водитель детского транспортного средства (велосипед, самокат, коньки, ролики и др.).</p>

Пояснительная записка

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Красный, желтый, зеленый», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все

более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы дополнительных услуг «Красный, желтый, зеленый» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана, на три года. Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Красный, желтый, зеленый» начинается со средней группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Красный, желтый, зеленый» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы. Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Работа кружка “Красный, желтый, зеленый ” охватывает период с сентября по май в течение года. Занятия проводятся 2 раз в неделю, 20 минут - средняя группа, 25 минут - старшие дошкольники. Количество детей 12 человек

День недели	Количество детей	Возрастная группа	Время проведения
Вторник пятница	12	Средняя	16.00 -16.20(20 мин.)
		Старшая	16.30-16.55 (25 мин.)
		подготовительная	

Актуальность

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус, трамвай и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать

взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Цель программы: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи: создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.

Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.

Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Принципы обучения.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие

опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Технологии обучения.

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций,

анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. **Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.**

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы «Красный, желтый, зеленый» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана.

Программа рассчитана на 3 года первый год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), второй год – для воспитанников – 5 -6 лет (старшая группа), третий год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей средней группы; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;

Продолжительность совместных мероприятий в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы 30 -35 минут;

Поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Правила дорожные детям знать положено» проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

I этап (средняя группа –первый год обучения

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

II Этап (старшая группа – третий год обучения)

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

3 Этап:

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат:

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Красный, желтый, зеленый».

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе.

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Сентябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Дорога и её элементы.</p> <p>1. Знакомство с уголком ПДД</p> <p>2. Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие</p>
----------	--

	<p>дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.</p> <p>Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица».</p> <p>4. Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге». Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>5. Ориентация на местности. Цель: совершенствовать навыки ориентации в пространстве, познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям. Игровые действия по ориентировке на макете «Дорожное движение». Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь».</p> <p>6. «Куклы на улице». Инсценировка поведения кукол с использованием стенда «Улица». Куклы мечутся вдоль дороги, не зная, где ее перейти.</p> <p>7. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>8. Развлечение «Нежданный гость». Уточнить закрепить знания детьми правил дорожного движения. Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).</p>
Октябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).</p> <p>1. Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Какие бывают машины?». Цель: знакомить детей с разными видами транспорта, с профессией</p>

	<p>водителя. Познакомить со специальным транспортом. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p> <p>3. Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение.</p> <p>Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте.</p> <p>Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.</p> <p>4. Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>5. Практическое упражнение: в игровых ситуациях учить детей правильно входить в автобус, выходить из него.</p> <p>6. Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>7. Аппликация «Грузовик».</p> <p>8. Выставка совместного творчества взрослых и детей из бросового материала «Виды транспорта».</p>
Ноябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор».</p> <p>1. Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>2. Целевые прогулки. «Светофор». Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре.</p>

	<p>3. Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку.</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков. Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>4. Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>5. Просмотр кукольного спектакля: «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>6. Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.</p> <p>7. Рисование «Светофор».</p> <p>8. Конструирование из бумаги «Светофор».</p>
Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>1. Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Головкин «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p> <p>4. Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.</p> <p>5. Практические упражнения: ориентация на местности. Цель: совершенствовать навыки ориентации в пространстве, познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.</p> <p>Практические игры: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p>

	<p>6. Ориентировка в пространстве при моделировании дороги и перехода (при помощи элементов сюжетно-ролевой игры). «Мы по улице идем». Цель: формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.</p> <p>7. Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке. Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>8. Рисование «Дети вышли гулять». Развивать у детей воображение, умение воплощать замысел.</p>
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Дорожные знаки».</p> <p>1. Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>2. Дидактическая игра « Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход». Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p> <p>3. Просмотр кукольного спектакля «Происшествие в лесу». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>4. Беседа о правилах поведения пешеходов на улице. Цель: формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.</p> <p>5. Сюжетно - ролевые игры: «Водители», «Путешествие на автобусе». Цель: закрепить умение договариваться в игре, играть без конфликтов, создавать проблемные ситуации с использованием ПДД.</p> <p>6. Практические упражнения: игровые ситуации: «Помоги Незнайке перейти улицу». Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p>

	<p>7. Продуктивная деятельность: «изготовление с детьми дорожных знаков». Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге. Переезд, шлагбаум, семафор.</p> <p>8. Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.</p>
Февраль	<p>Социально - коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Милиционер - регулировщик».</p> <p>1. Беседа с милиционером - регулировщиком. Знакомить с внешним видом милиционера, с его работой.</p> <p>2. Творческие игры: «Водители», «Путешествие на автомобиле». Цель: закрепить умение договариваться в игре, играть без конфликтов, создавать проблемные ситуации с использованием ПДД.</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Головкин «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p> <p>4. Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова. Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>5. Дать понятия детям о дорожном знаке «Дети».</p> <p>6. Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора.</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие:</p> <p>7. Аппликация «Волшебная палочка регулировщика».</p> <p>8. Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения». Цель: повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p>

	<p>1. Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.</p> <p>Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Закреплять правила дорожного движения.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра: «Регулирование дорожного движения».</p> <p>3. Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек », С. Маршак «Мяч».</p> <p>4. Целевая прогулка на ближайший перекресток. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>5. Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке.</p> <p>6. Рассматривание макета с изображениями проезжей части улицы и тротуара. Практические упражнения.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>7. Развлечение «Путешествие в страну Светофорию». Цель: продолжать знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице; рассмотреть различные опасные ситуации в городских условиях; познакомить с соответствующими мерами предосторожности; воспитывать у детей желание приходить на помощь жителям города.</p> <p>8. Конструирование «Наша улица».</p>
Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p> <p>1. Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p> <p>Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p> <p>3. Сюжетно - ролевая игра «Машины и пешеходы». Уточнять знания детей о правилах дорожного движения, обогащать игровые образы.</p> <p>4. Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.</p> <p>5. Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение</p>

	<p>ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций по ПДД. Концентрировать внимание детей на необходимости изучения Правил дорожного движения.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>7.Развлечение «Три сигнала светофора. Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.8.Аппликация «Зебра» (пешеходный переход)».</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Организация подвижных игр по правилам дорожного движения.</p>
<p>Май</p>	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>1.Практические игры по правилам дорожного движения: Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта. Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди. Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить.</p> <p>2. «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.</p> <p>3.Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч». С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:</p> <p>4. Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения»</p>

	<p>5. Развлечение «Веселые правила движения». Закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.</p> <p>6. Беседа о правилах поведения пешеходов на улице. Цель: формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.</p> <p>7. Продуктивная деятельность «Изготовление с детьми дорожных знаков».</p> <p>8. Сказка - игра «Азбука пешехода». Просмотр тематических мультфильмов.</p>
	Итого: 64 занятия

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе.

Задачи: Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств. Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения. Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Показатели развития: Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть. Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах. Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы».
----------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с инспектором ГИБДД: «Правила поведения детей на улице». 2.«Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. 3.Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. 4. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица». 5. Конкурс «Лучший пешеход». Закреплять практические навыки детей по ПДД. Блиц - вопросы, стихи, пословицы, поговорки. Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». 6.Рисование «Наш город». Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик. 7.Развлечение в старших дошкольных группах «Посвящение в пешеходы». 8. Практические упражнения на макете - по схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
Октябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой. 2.Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости». Учить наблюдать различные дорожные ситуации, устанавливать причинно - следственные связи. 3. Ролевая игра «Автобус». Цель: закреплять знания о правилах поведения пассажиров, научить выполнять роли водителя и кондуктора с большой выдумкой, без конфликтов распределять роли. 4.Практические занятия. Используя игрушку рассказать о своих поездках в транспорте.

	<p>5. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее.</p> <p>6. Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>7. Рисование «Машины на наших улицах».</p> <p>8. Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».</p>
Ноябрь.	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Светофор».</p> <p>1. Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>3. Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.</p> <p>4. Рисование «Светофоры на улицах города».</p> <p>5. Продуктивная деятельность: закладка для книги «Светофор». Цель: через практическую деятельность закрепить знания детей о средстве регулирования дорожного движения - светофоре.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге».</p> <p>7. Викторина «Умники и умницы».</p> <p>8. Разыгрывание ситуаций «Незнайка на улицах города».</p>
Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>1. Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации : как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить</p>

	<p>правильно переходить улицу.</p> <p>3. Практические занятия «Переходим улицу».</p> <p>4. Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица... из книги «Азбука маленького пешехода».</p> <p>5. Конкурс на лучший рисунок «Правила движения выполняй всегда!».</p> <p>6. Просмотр видеофильма: «Улица полна неожиданностей».</p> <p>7. Спортивно - досуговое развлечение «Улица полна неожиданностей». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о Правилах дорожного движения. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности, внимания, осмотрительности, сосредоточенности.</p> <p>8. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».</p>
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки».</p> <p>1. Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.</p> <p>3. Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.</p> <p>4. Соревнование «Дорожные знаки». Две команды. Одна выбирает указательные знаки синего цвета. Другая команда запрещающие знаки круглой формы.</p> <p>5. Творческие игры: «В Стране дорожных знаков».</p> <p>6. Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>7. Театрализованное представление: «Дорожные знаки».</p> <p>8. Рисование «Придумай и нарисуй свой дорожный знак».</p>
Февраль	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Сигналы регулировщика».</p> <p>1. «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.</p>

	<p>2. Дидактическая игра: «О чем сигналист регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.</p> <p>3. Практические занятия: «Что ты будешь делать, если...». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.</p> <p>4. Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка.</p> <p>5. Изготовление дорожных знаков (из бросового материала).</p> <p>6. Рисование «Прогулка по улице».</p> <p>7. Использование информационных технологий, компьютерная игра: «Дорожное движение».</p> <p>8. Досуговое развлечение «Путешествие в страну знаков». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о Правилах дорожного движения. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности, внимания, осмоторительности, сосредоточенности.</p>
Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Перекресток».</p> <p>1. Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.</p> <p>3. Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка.</p> <p>4. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.</p> <p>5. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>6. Театральная постановка «День рождения крокодила Гены». Показать детям, что знание ПДД сохраняет жизнь.</p> <p>7. Рисование «Перекресток с потоком машин».</p>

	8. Практические игры по правилам дорожного движения.
Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>1. Практические занятия: «Скажите, как пройти».</p> <p>Учим правила, играя «Улица, улица можно пройти».</p> <p>2. «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>3. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Рисование «Улица города». Совершенствовать навыки изображения различных видов городского транспорта, различных атрибутов дорожного движения: светофор, переход «зебра», знаки дорожного движения.</p> <p>5. Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».</p> <p>6. Развлечение «Приключения в сказочном городе Светофорске». Цель: закреплять знания о Правилах дорожного движения. Формировать положительное эмоциональное настроение детей. Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление.</p> <p>7. Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).</p> <p>8. Запись и прослушивание аудиоматериала с высказываниями детей: «Дорога глазами детей».</p>
Май	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>1. «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица).</p> <p>2. «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами</p>

	<p>для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>3. Чтение Н. Калинина «Машины».</p> <p>4. Практикум (решение проблемных ситуаций): «Где проезжая часть начинается и заканчивается».</p> <p>5. Игра «Кто лучше знает ПДД».</p> <p>6. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».</p> <p>7. Рисование «Перекресток».</p> <p>8. Аппликация «Перекресток».</p>
	Всего: 64 занятия

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе.

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы».
----------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с инспектором ГИБДД: «Правила поведения детей на улице». 2. Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы». 3. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно. 4. Творческие рассказы «Мы идем в детский сад». Рассказать о своем пути из дома в детский сад. 5. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. 6. Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками », «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик». 7. Театрализованное представление «Сказки дядюшки Светофора». 8. Выставка творческих работ детей по ПДД.
Октябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой. 2. Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. 3. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу. 4. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу». 5. Экскурсия «Мы по улице шагаем, ПДД дружно повторяем ». <p>Образовательная деятельность в рамках реализации</p>

	<p>образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>6.Рисование «Машины на наших улицах».</p> <p>7.Мастерская Винтика и Шпунтика. Создание транспорта из бросового материала и обыгрывание ситуаций на городских улицах с соблюдением ПДД.</p> <p>8.История возникновения правил дорожного движения. Изготовление газеты, иллюстрируемую детскими рисунками.</p>
Ноябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Светофор».</p> <p>1.Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>«Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно, переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.</p> <p>2.Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>3. Ролевая игра «Светофор». Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>4.Оригами «Светофор».</p> <p>5.Рисование «Светофоры на улицах города».</p> <p>6.Досуг «Красный, желтый, зеленый». Закреплять с детьми ПДД.</p> <p>7.Практические упражнения «Водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД.</p> <p>8. КВН по правилам дорожного движения: «Дорога полна неожиданностей».</p>
Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Правила перехода проезжей части дороги».</p> <p>1.Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель:</p>

	<p>закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».</p> <p>2. Конкурс «Лучший пешеход». Закреплять практические навыки детей по ПДД. Блиц - вопросы, стихи, пословицы, поговорки. Конкурс на лучший рисунок.</p> <p>3. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p>4. Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>5. Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.</p> <p>6. Конкурс на лучший рисунок «Правила движения выполняй всегда!».</p> <p>7.«Лучший пешеход». Цель: ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.</p> <p>8. Составление кроссворда по правилам дорожного движения.</p>
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.</p>

	<p>3.«Информационные знаки и знаки особых предписаний». Цель: активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.</p> <p>4. «Моделируем знаки». Цель: Закрепить знания детей о знаках дорожного движения. Развивать зрительную память, внимание. Элементы знаков: круги (красный, синий). Прямоугольники (синие). Силуэт человека, силуэт детей, велосипед.</p> <p>5. Соревнование «Дорожные знаки». Две команды. Одна выбирает указательные знаки синего цвета. Другая команда запрещающие знаки круглой формы.</p> <p>6.Практические занятия: «Установи нужный знак».</p> <p>7. Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.</p> <p>8. Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>Театрализованное представление: «Дорожные знаки».</p> <p>Викторина: «Дорожные знаки и разметка проезжей части».</p>
Февраль	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Сигналы регулировщика».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.</p> <p>2. «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.</p> <p>3.Практическое упражнение «Опасный перекресток».</p> <p>4.Лепка «Регулировщик». Учить лепить человека в движении. Движения регулировщика должны соответствовать сигналам.</p> <p>5. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».</p> <p>6. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».</p> <p>7. Рисование «Регулировщик».</p> <p>8. Спортивно - досуговое развлечение «Автостоп»». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о Правилах дорожного движения. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности, внимания, осмотрительности, сосредоточенности.</p>

Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Перекресток».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. 2. Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора. 3. Сюжетно-ролевые игры: «Улицы города», «Регулировщик». <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. 5. Рисование «Перекресток с потоком машин». 6. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». 7. Беседа «Обязанности пешеходов», продолжать учить детей правильно переходить дорогу. 8. Практикум: «Я - водитель» с использованием нетрадиционных пособий по обучению детей правилам дорожного движения
Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Грамотный пешеход». 2. Телевикторина «Автогонщики, вперед!». Цель: активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о ПДД, совершенствовать умение ориентироваться на макете города, развивать воображение. 3. «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. 4. Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов. 5. Практические игры по правилам дорожного движения. Практическое упражнение: «Пешеходный переход».

	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>6.Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>7.Выставка совместных поделок (из бумаги и природного материала) детей и родителей: «Транспортные средства».</p> <p>8.Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.</p>
<p>Май</p>	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>1.«Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p>2.«Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.</p> <p>3.Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.</p> <p>4.Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p> <p>5.«Движение пешеходов вдоль шоссе». Цель: Познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги, закрепить ранее полученные знания на загородных участках, закреплять ранее полученные знания о дорожных знаках.</p> <p>6. Практическое упражнение с участием инспектора ГИБДД: «Одностороннее и двустороннее движение на дороге».</p> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <p>7.Рисунки детей совместно с родителями: «Улица, на которой я живу».</p> <p>8.«Закладка для книги «Светофорик». Цель: закрепить через практическую деятельность знание детей о средстве регулирования дорожного движения - светофоре.</p> <p>Конкурс сказок: «Волшебный мир знаков ПДД».</p> <p>Всего 64 занятия.</p>

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Средняя группа.

Возможные достижения ребенка:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа.

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа.

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия. Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.