

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №71 «Сказка» город Ставрополь

Принято
На педагогическом совете ДООУ
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – Д/С №71 «Сказка»
Приказ №137- ОД
от 30.08.2024
_____ Л.А.Голошубова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ** **ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, С ФОНЕТИЧЕСКИМИ** **НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847),

на базе **образовательной программы** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №71 «Сказка» города Ставрополя (МБДОУ «ЦРР-Д/С№71 «Сказка» г. Ставрополь)

Составитель: учитель-логопед
Волковская О.И.

Ставрополь

Содержание:

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	3
	-цели и задачи реализации Программы;	4
	-принципы и подходы к формированию Программы;	5
	-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ФНР старшего дошкольного возраста	6
1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	8
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Речевое развитие».	12
2.2.	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФНР.	15
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	21
3. Организационный раздел		
3.1	Основное психолого-педагогическое сопровождение на базе логопункта .	22
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	25
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	26
	Заключение.	29
4. Дополнительный раздел:		
	Приложения	30

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по преодолению фонетического недоразвития речи

(Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой. Данная программа определяет содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях логопедического пункта МБДОУ «ЦРР – Д/С №71 «Сказка» г. Ставрополя (Далее «Детский сад «Сказка»)

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России

6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональный компонент по Ставрополю и Ставропольскому краю

- Приказы и письма Министерства образования Ставропольского края

Локальные акты

- Устав МБДОУ «ЦРР – Д/С №71 «Сказка» г. Ставрополя
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ «ЦРР – Д/С №71 «Сказка»;
- План работы МБДОУ «ЦРР – Д/С №71 «Сказка»
- Программа развития МБДОУ «ЦРР-Д/С№71 «Сказка» г. Ставрополь;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Д/С№71 «Сказка» г. Ставрополь

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует принципам развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, учёта структуры дефекта, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребёнка

Цель программы – Формирование у детей умения и навыки правильного употребления звуков в различной ситуации речевого общения, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с легкими нарушениями речи, а также воспитание умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации, оптимизация логопедической службы и реализации ФГОС.

Основные задачи программы:

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями звукопроизношения и звуковосприятия;
- Привитие навыков коммуникативного общения;
- Решение задач социального и речевого развития;
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольников с пятилетнего возраста;

- Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди работников дошкольных учреждений и родителей;
- Диагностирование детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, заиканием и др.) для оформления и направления на ТМПК для принятия решения об обучении в специальных логопедических группах;

Вариативная часть: использование мнемотехники на индивидуальных занятиях.

Цель: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать

Задачи:

- развитие чувства ритма и рифмы;
- развитие вербальной памяти;
- развитие ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- развитие связной речи
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка:

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Вариативная часть:

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач психолого-педагогического сопровождения в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с обучающимися с логопедическим заключением ФФН и ФНР.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*). Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Результаты освоения РП психолого-педагогического сопровождения учителем-логопедом в условиях логопедического пункта ДООУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, возраст 6-7 лет, ФНР, ФФНР) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. — Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. — Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Конкретизируем целевые ориентиры освоения РП психолого-педагогического сопровождения учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ на этапе завершения дошкольного образования, опираясь на примерную АООП ДО (под редакцией Л.В. Лопатиной):

Целевые ориентиры в логопедической работе.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты,

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- психолого-педагогического сопровождения;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО «*Речевое развитие*» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» у детей 5-6 лет.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников, открытки).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

6-7 лет

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
 - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
 - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
 - Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах

2.2.Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФНР.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, ФНР, является *фонетической и фонематической сторон речи*. В качестве *первостепенной задачи* выдвигается *нормализация звукопроизношения и фонематических процессов, а так же развитие связной речи* детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, *коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности*.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования

метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФНР

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФНР.

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- Совершенствование навыка стереогноза.
- Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов.
- Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
- Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов.
- Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
- 2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**
- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
 - Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
 - Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
 - Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
 - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
 - Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
 - Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
 - Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
 - Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- 3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**
- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
 - Формирование логического мышления.
 - Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
 - Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
 - Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
 - Обучение детей активной поисковой деятельности.
 - Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
 - Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через

абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //--; --//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ...___; .___.___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ФНР

1. Формирование связной речи.

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

2. **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
- Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
- Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого из закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

3. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко голубом небе.).
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
- Закрепление мягкой атаки голоса.

4. Обучение грамоте.

- Формирование мотивации к школьному обучению.
- Знакомство с понятием «предложение».
- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ФНР

В итоге логопедической работы речь детей с ФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей с ФНР должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Формы реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РОП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах **детской деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

3. Организационный раздел

3.1. Основное психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, направлено на исправление дефектов речи детей.

В должностные обязанности учителя – логопеда, работающего на логопункте ДОУ, включается только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

Для занятий с учителем логопедом на базе логопункта производится зачисление детей, посещающих дошкольные группы детского сада, имеющих нарушение произношения отдельных групп звуков.

В 20__-20__ учебном году на логопедический пункт МБДОУ «ЦРР-Д/С № 71 «Сказка».... г.... было зачислено детей.

Из них:

.... Детей с ФНР;

Из ...детей, зачисленных на логопедический пункт:

- ... детей имеют дислалию;
- ...детей имеют дизартрию; др.

Основной формой работы с дошкольниками с легкими нарушениями речи, на базе логопункта в ДОУ, является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия, и режимные моменты, у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала, ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в детском саду по болезни. Эти и некоторые другие причины не позволяют организовать стабильные подгруппы для логопедических занятий. Поэтому занятия проводятся индивидуально. Но при автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах возможны объединения детей в микроподгруппы, если это дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (микрогруппы по 2 человека). Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и, как правило, составляет от 25 – до 30 минут на каждого ребёнка.

По договорённости с администрацией ДОУ учитель – логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных занятий с детьми во время любой непосредственно – образовательной деятельности и других мероприятий (по своей циклограмме и расписанию деятельности). В отличие от

специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании нет времени, специально отведённого для занятий с логопедом. Логопед занимается таким образом с детьми, чтобы не мешать усвоению основной общеобразовательной программы

Индивидуальная работа строится согласно плану индивидуального коррекционного сопровождения каждого ребёнка.

Вся работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовка ребёнка к длительной и кропотливой работе.

Задачи: вызвать интерес к логопедическим занятиям;

1) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия
2) формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков; Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

3) Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

4) Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи :

1) устранение дефектного произношения;
2) умение дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3) формирование умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе :

а) постановка звуков

- свистящие- с,з,сь, зь.
- шипящие –ш, ж.
- шипящие –ч, щ.
- сонор –л,ль .
- сонор – р –рь .

Способ постановки смешанный .

б) автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях.

в) дифференциация звуков ;

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

В ходе коррекции звукопроизношения ведется работа по:

Развитию грамматического строя речи.

а) отработка в речи единственного и множественного числа имен

существительных по всем лексическим темам.

б) отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах.

в) согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

г) согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

д) согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными.

е) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитию связной речи.

а) Составление простых распространённых предложений (по демонстрируемому действию, по картинкам)

б) Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Развитию тонкой моторики рук.

а) Обводка, закрашивание и штриховка по

б) Упражнения пальчиковой гимнастики.

В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно – профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом и др.) или психолого – медико – педагогическую комиссию.

Профилактическое направление – охватывает работу логопеда через организацию профилактической работы с педагогами детского сада и родителями (законными представителями) .

Работа осуществляется в течение всего учебного года .

Формы работы :

- педсоветы ,

-творческие гостиные ,

-семинары практикумы,

-презентации,

-круглые столы в рамках разработанных методик .

Сотрудничество с родителями осуществляется через :

- родительские собрания ;

- индивидуальные и групповые консультации;

- оформление папок передвижек ,

- информационные стенды,

- печатные материалы,

- презентации.

3.2. Организация предметной среды речевого развития детей

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды,

стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

информативность. Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

1. Предметные картинки
2. Д/и «Весёлый язычок»
3. Логопедическое лото «Подбери и назови»
4. Карточки для звукового анализа
5. Тетради для автоматизации разных звуков
6. Набор текстов для автоматизации звуков
7. Сюжетные картинки
8. Д/и « Назови звук»
9. Игры - звукоподражания
10. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
11. Картинки для уточнения слоговой структуры слова
12. Зрительные символы гласных и согласных звуков;
13. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:
14. Упражнения для стимуляции слухового внимания:
игры и упражнения из программы детского сада:
 - «Угадай, кто кричит?»;
 - «Угадай, что делают?»;
 - «Найди пару»;
 - «Где мой домик?»;
 - игра «IV лишний»;
 - «Узнай по описанию»;
 - «Телефон»;
 - «Отгадай сказку по отрывку».
15. Развитие образной памяти:
 - рисунок-схема;
 - тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка, узнать буквы на ощупь) и т.д.

16. Развитие оперативной памяти:

- тест «Кулак – ребро – ладонь»;
- игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, 5-шаговые инструкции), по памяти (словесной инструкции).
- «Игрушки на полках», «Слова на полках», «Что изменилось?» (по памяти обнаружить изменение последовательности);
- «Зарядка» - последовательность движений от 3-х до 6-ти, физкультминутки;
- отстукивание ритмов «Телеграфист»;
- рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток).

17. Развитие зрительного восприятия:

- игра «Что изменилось?»;
- «Отгадай сказку по иллюстрации»;
- дорисовывание фигур с недостающими деталями;
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы.

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

3.3 Материально-техническое обеспечение

	Программы, педтехнологии , пособия
1. Перечень нормативно-правовых документов	1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»; 2. Конвенция о правах ребенка ООН; 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014) 4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»» 6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>7. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4)</p> <p>8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2 (Приложение 5) – Вестник образования. 2001. № 2</p> <p>9. Инструктивное письмо от 02.07.1998 г № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»</p>
<p>2. Перечень литературы для коррекционной работы.</p> <p>1 Логопедическое обследование.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков (на индив. занятиях)</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения (на индивидуальн. занятиях)</p> <p>4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова(индивид. на материале правильно произносимых звуков)</p> <p>5. Развитие фонематических процессов</p> <p>6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных</p>	<p>1.Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>2.Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008</p> <p>3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.</p> <p>4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.</p> <p>5.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.</p> <p>6.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.</p> <p>7.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>8.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.</p> <p>9.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001</p> <p>10.Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 1993</p>

<p>ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) 7. Развитие связной речи</p>	<p>11.Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999 12.Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум; СПб.: Дельта, 1996 27.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Закрепление произношения звука «РЬ» «Закрепление произношения звука «ЛЬ» «Закрепление произношения звуков «Ш, Ж» М.,2001.</p>
<p>3. Список использованной литературы:</p>	<p>1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М. 2002; 2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков. 4.Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 5.Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 7.Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М.,2012 8.О.А. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». (Логопедические игры и упражнения) С-П «Детство- Пресс» 2002 9.В. М. Акименко « Исправление звукопроизношения у детей» Р-на-Дону. Феникс 20008 10.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998 13.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003 14.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001 15.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005 16.Журналы “Логопед”</p>

Небо-		уздечка-		прикус-
9.Звукопроизношение:				
С-	Сь-	З-	Зь-	Ц-
Ш-	Ж-	Ч-	Щ-	
Р-	Рь-	Л-	Ль-	
К-	Г-	Х-		

Дефекты смягчения, оглушения-

10.Фонематический слух-

11.Произношение слов сложной слоговой структуры-

Заключение:

Рекомендации:

Приложение 2

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Ф.И.О. ребенка

Группа:

1. Подготовительный этап.

ЗАДАЧИ: - вызвать интерес и потребность к логопедическим занятиям;

- развить слуховое внимание, память, фонематическое восприятие

- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня

минимальной

достаточности для постановки звуков;

- формировать речевое дыхание;

- овладеть комплексом пальчиковой гимнастики;

-укрепление физического здоровья.

МЕРОПРИЯТИЯ: беседы, посещение занятий, консультации с родителями и с педагогами.

Упражнения артикуляционной гимнастики:

Для губ: «Заборчик», «Уточка» («Трубочка»), чередование данных упр.,

Для языка: «Птенчики» («Блин»), «Жало», «Чашечка», «Накажем

непослушный язычок» (губками, зубками), «Футбол», «Качели»,

На дыхание: «Фокус», «Загони мяч в ворота»,

Упражнения пальчиковой гимнастики:

Массаж:

2.Формирование произносительных умений и навыков.

ЗАДАЧИ: - устранение нарушений звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки;

- формировать практические умения и навыки пользования

правильной речью.

МЕРОПРИЯТИЯ:

1.Последовательность постановки звуков:

Способы постановки:

Подготовительные упражнения

Для свистящих:

Для шипящих:

Для соноров:

2. Автоматизация каждого поставленного звука:

а) в слогах

С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, Ль- прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных

Ц, Ч, Щ, Л- в обратных слогах, прямых и со стечением согласных

Р, Рь- можно начинать с проторного аналога, вырабатывая вибрацию, затем прямые, обратные, со стечением согласных.

б) автоматизация звуков в словах- проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

в) автоматизация звуков в предложениях- каждое отработанное слово в произношении включается в предложения, рассказы, потешки, скороговорки, стихи с данным словом

г) дифференциация звуков:

д) Автоматизация звуков в спонтанной речи: в диалогической, в играх, развлечениях, режимных моментах...

3. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: «Поймай звук», «Что изменилось», «4-ый лишний», «Найди похожий»,

5. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №71 «Сказка» город

Ставрополь

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«ЦРР – Д/С №71 «Сказка»

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с

ФНР зачисленных на логопедический пункт ДОУ

на 2023-2024 учебный год.

Составитель:

Направлени я работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизно- шение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над произнесением слов с разной слоговой структурой: односложными, двух- и трехсложными словами со стечением согласных в начале, середине и в конце слова;	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, светофор и т.д.</i>), в середине слова (<i>февраль, автобус и т.д.</i>), в конце слова (<i>радость</i>).	1. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.</i>).

	слова со сложной слоговой структурой.		
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать речевых неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Выделение звука из ряда других звуков 4. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 5. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]; [ч]. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. 2. Выбор графической схемы к слову. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 4. Подбор слова с заданным количеством звуков.
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).

	<p>прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>прилагательных от существительных.</p> <p>5. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу .</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы,.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>

Приложение 4

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №71 «Сказка» город
Ставрополь**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – Д/С №71 «Сказка»**

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФНР зачисленных на логопедический пункт
ДОУ
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель-логопед: О.И.Волковская

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление не правильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над произнесением слов с разной слоговой структурой: односложными, двух- и трехсложными словами со стечением согласных в начале, середине и в конце слова; слова со сложной слоговой структурой.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, светофор и т.д.), в середине слова (февраль, автобус и т.д.), в конце слова (радость).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с согласными звуками 3. Выделение поставленных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 4. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить звуковому анализу слов типа (на материале поставленных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные. 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово»,</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Й, Л, Р . 2. Закрепить навыки слогового анализа слов</p>

		«слог как часть слова».	
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами автоматизируемых звуков.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (автоматизируемых звуков).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>

		предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов 4. Работа над диалогической 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.